



LA EPISTOLA DEL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL

Este Documento refleja la experiencia que el curso Acompañamiento Tutorial me brinda en mi profesión y labor en la Coordinación de Tutorías de la FCPyS

El principal Objetivo del curso, desde mi perspectiva, fue escudriñar en la práctica Tutorial y dialogar sobre las formas en que la tutoría se ejerce. A través de los modelos de Tutorías y Educativos; el fin principal es entender la Tutoría con una forma, primeramente, preventiva y como medio para formarse como ser HUMANO INTEGRAL.

¿De dónde viene el interés de la Tutoría?

Desde el planteamiento de los principios del humanismo, en la visión académica; el Docente juega un papel importante, más allá de la labor de enseñanza y esto se debe a que el Docente se convierte en el principal modelo a seguir en cuestión académica y de saberes. Es así que los valores éticos y morales generan una vinculación armónica de respeto y responsabilidad entre el Tutorado y su Tutor.

Por tanto el carácter humanista de la Tutoría consiste en la acción de acompañar y guiar al estudiante brindándole autonomía de decisiones y libertad de formación, todo esto con un carácter preventivo, ya que la tutoría en su misma esencia genera en los estudiantes la necesidad de vincularse mostrando su originalidad y así encontrándose con el tutor más afín.

La función tutorial se configura como uno de los componentes indispensables para ofrecer una educación de calidad, ya que se trata de un medio fundamental para favorecer la consecución de una educación integral del alumnado en conocimientos, destrezas y valores que permitan formar ciudadanos conscientes, responsables y críticos con la sociedad en la que viven. (CIMIE en González 2015)

¿Cómo lograr esta visión Humanista de la Tutoría?

El Generar un vínculo con el tutorado con el fin de realizar un acompañamiento Tutorial data de dos vertientes teóricas que, al ponerse en práctica generan un trabajo colaborativo adecuado al actual modelo, tanto educativo como tutorial, estas vertientes son la constructivista y la visión freiriana. Donde la principal intención es no ver al tutorado como paciente en terapia, pero si como al ser humano al que se le escucha y se le puede otorgar autonomía para la toma de decisiones y acciones en su vida académica y personal, así como el ejercicio formador donde se le brindan las herramientas para construir su conocimiento. Entonces, el ser Tutor desde esta perspectiva es apoyar al estudiante tutorado para empoderarse de su vida sabiendo también que su autonomía genera responsabilidad y por tanto un manejo asertivo del conflicto que lo integre como ser humano completo.

Pero, no siempre se ha tenido esta visión de la Tutoría, y es por es que permitirse conocer la Historicidad del trabajo Tutorial permite conocer el por qué se trabaja actualmente con un modelo humanista, partiendo del cuadro descriptivo mostrado por la Dra. Beatriz Garza González en el curso Acompañamiento Tutorial queda más clara la evolución del modelo y su aplicación actual

	Naturaleza Actuante	Finalidad (aspiración)	Actuación (énfasis Educativo)	Adjetivación del Hombre educado
Tradicional	Pasivo	Sabiduría (Trascendencia)	Voluntad (Disciplina)	Erudito adaptado
Tecnología Educativa	Activo	Dominio Éxito (Técnica)	Eficiencia (<u>Know How</u>)	Eficiencia Exitosa
Didáctica Crítica	Interactivo	Emancipación (Justicia Social)	Conciencia Social (criticidad)	Critico Comprometido
Humanista	Interactivo	Pleno Desarrollo (Autenticidad)	Dialogo (Autentico)	Integralmente Formado

Tomado del curso: Acompañamiento Tutorial, por la Dra. Beatriz Garza González 2019



En el proceso de entender la función Tutorial y su evolución principalmente en el papel del Docente que paso de ser pasivo a un modelo activo y posteriormente interactivo; el autor Julio César arboleda en el texto “La pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora” define la importancia de la necesidad de visibilizar al otro y a su vez generar la identificación y vinculación.

La idea de la persona se afirma en tanto el sujeto se ata al otro, acogiéndolo incondicionalmente en su singularidad. El docente genuino, en consecuencia, hace de su acto formador un laboratorio de vivencia de acogimiento del otro en su especificidad, de reconocimiento y respeto por sus intereses, (...) entregándose a cada uno, los cuales advierte como otros asimétricos incompletos, que demandan de él (Ortega y otros por Arboleda; 10; 2014)

Esta idea se complementa con la necesidad que encuentra Paulo Freire en la Dialogicidad como labor Educativa; entendida como “el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro. (Freire 1992.)”. De igual modo la Tutoría es en sí misma una guía y no una imposición.

En conclusión, el acompañamiento Tutorial; a nivel universitario es esencial para la vida del Estudiante y el Docente, pues el fin de esta acción es generar en los estudiantes una guía que les permita formarse como parte de la sociedad de manera ética, moral e integra, con individuos empoderados y conscientes de la realidad social. A este nivel académico la Tutoría es la guía y el acompañamiento de individuos en formación.

El Tutor y el Tutorado universitario, son actores sociales que interactúan respetando las otredades, y por ende las necesidades que se tienen en cada uno de sus papeles, estos actores significan y resignifican la vida académica, generan autenticidad y seguridad, así mismo profesionistas críticos y humanistas.



Bibliografía:

González, Ana María, (2015) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Antecedentes Y Evolución Histórica De La Acción Tutorial: Apuesta Por Una Educación Integral Y De Calidad http://amieedu.org/actascimie14/wp-content/uploads/2015/02/gonzalez_ana.pdf

arboleda, Julio César 2014, La pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora [file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla0.184/5.%20Arboleda.%20Pedagogía%20de%20la%20Alteridad.pdf](file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Temp/Rar$Dla0.184/5.%20Arboleda.%20Pedagogía%20de%20la%20Alteridad.pdf)

Paulo Freire, Capítulo 3 de "Pedagogía del oprimido"

Rosa Nidia Buenfil Burgos, Análisis de discurso y educación. Publicado por el Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. DIE 26, México, 1992.

Midori Herrera Hervert
Licenciada en Sociología
Asistente de la Coordinación de Tutorías y Evaluación Curricular
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales